

Приложение к приказу
МБДОУ детский сад «Степашка»
№ 44 от 23.04.2025

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад «Степашка»

Э.С. Фаттаева



Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Степашка» Калманского района Алтайского края

2024-2025 учебный год

В МБДОУ детский сад «Степашка» (далее по тексту – МБДОУ детский сад «Степашка») организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая проводится на основании Положения проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Степашка», приказ № 41 а, от 07.04.2025 г., приказа о создании рабочей группы № 44 от 23.04.2025 г., а также плана реализации и инструментария.

Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Степашка» проводился с **целью:**

- получения объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Степашка», установления соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС), Федеральной образовательной программе (далее - ФОП), тенденциях его изменения и причинах, влияющих их на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС И ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 12.05.2025 года по 27.05.2025 года.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Степашка», в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав рабочей группы:

Председатель рабочей группы: Фаттаева Э.С. - заведующий

Члены рабочей группы:

- Метелёва О.А. - старший воспитатель;
- Прохоренкова И.Н. - учитель-логопед;
- Березюк Н.В. - воспитатель;
- Шупан Е.Ю. - воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки

качества образования в МБДОУ детский сад «Степашка», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ детский сад «Степашка», условиях их реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Степашка», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников учреждения, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

В МБДОУ детский сад «Степашка» с 1 сентября 2024 года функционирует 6 групп общеразвивающей направленности,

Из них:

- 1 младшая группа - 15 воспитанников;
- 2 младшая группа - 25 воспитанников;
- средняя группа - 22 воспитанника;
- старшая группа - 26 воспитанников;
- подготовительная группа - 22 воспитанника;
- 6 подготовительная группа – 19 воспитанников.

Филиал «Солнышко» МБДОУ детского сад «Степашка»

- Разновозрастная группа – 19 воспитанников.

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ детский сад «Степашка»

В МБДОУ детский сад «Степашка» созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1.1. Качество ОП ДО, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Результаты экспертной оценки Образовательной программы ДО показали соответствие в полном объеме: Программа утверждена заведующим МБДОУ детский сад «Степашка», на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МБДОУ детский сад «Степашка» в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы при приеме ребёнка в детский сад.

Образовательная программа ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, их структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты и достаточности;
- интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом ФОП ДО с использованием УМК Программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.С., Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 368 с.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40 % объема и соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями обучающихся по реализации ОП ДО. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка. Программа ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Наряду с образовательными задачами предусмотрено решение и воспитательных задач, решаемых в ходе разнообразных видов деятельности и режимных моментах. ОП ДО является открытым документом, находится в доступе на сайте организации.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательного процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основной целью работы МБДОУ детский сад «Степашка» является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование РППС, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ детский сад «Степашка» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ детский сад «Степашка» в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ детский сад «Степашка».

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность

строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Степашка».

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым, показали, программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ детский сад «Степашка» соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ: возрасту обучающихся, интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают условия для мотивации дошкольников к деятельности посредством разнообразных форм организации, обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, технологии и средства обучения, а также взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура соответствуют их содержанию и поставленным целям. В работе с дошкольниками педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, широко используют инновации и авторские разработки, методический материал в процессе деятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций организованные педагогами показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. В результате проведенного контроля (нравственно-патриотического воспитания дошкольников) было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой ДОО. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО проводится систематически в ходе организованной образовательной и совместной деятельности детей и взрослых.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методиках проведения различных видов деятельности с детьми.

В процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности воспитанники приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. В группах оборудованы специальные центры: для детей 2-5 лет – центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей 5-7 лет – центры, содержащие материал, по ознакомлению с родным селом, краем, городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании

работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

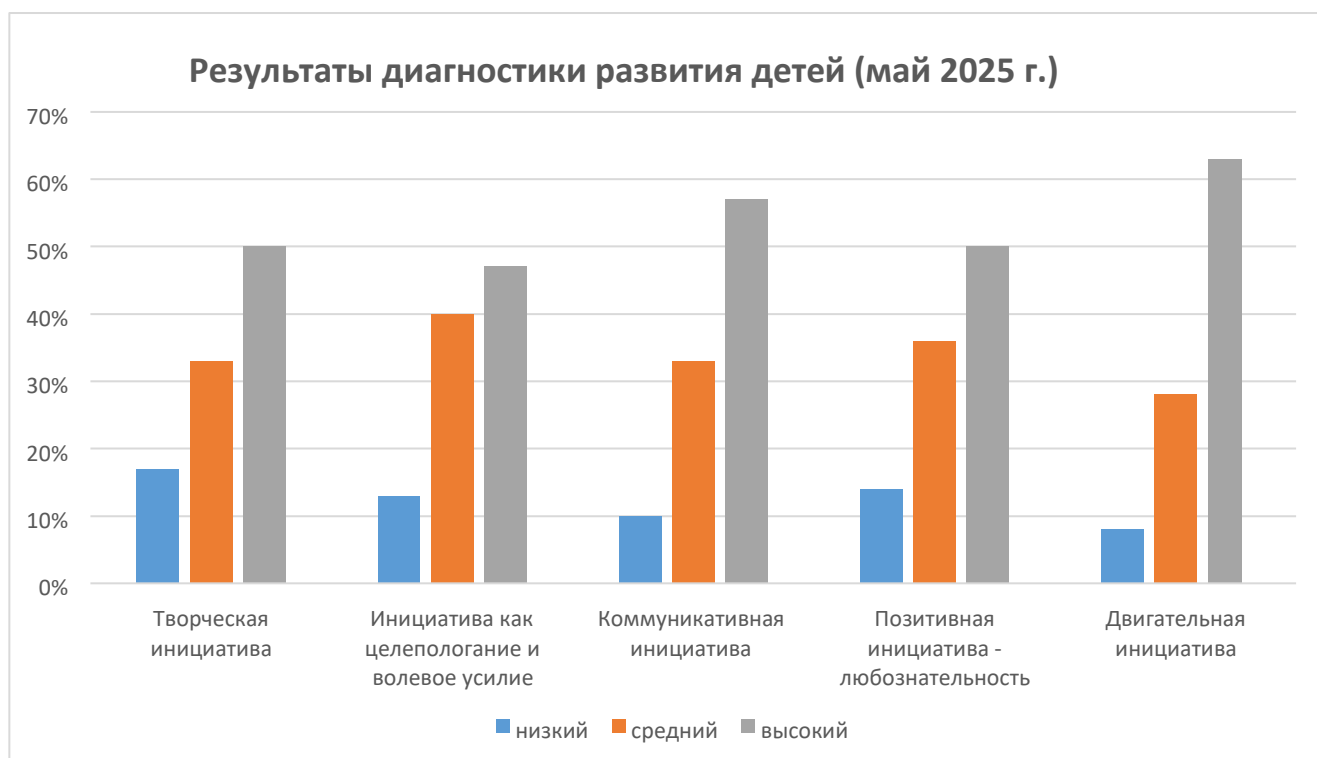
Анализ посещения совместной деятельности воспитателей с детьми по художественно – эстетическому развитию, показал, что воспитатели создают мотивационные условия для творческой деятельности. Активно используют художественное слово, активизируя мышление дошкольников. Педагоги предлагают детям эффективный, разнообразный наглядный материал (плакаты, презентации, статуэтки, эскизы). При проведении образовательной деятельности оптимально используют индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. Воспитатели на оптимальном уровне активизируют опыт и знания детей, продумывают приёмы общения с воспитанниками. Во всех группах образовательная деятельность сопровождалась положительными эмоциями и чувствами детей.

Вместе с результатами посещения совместной деятельности воспитателей и детей был отмечен профессионализм воспитателей, изучение которого проходило в форме собеседования и тестирования по образовательным областям. Анализ ответов педагогов показал, что почти все воспитатели знают образовательные цели и задачи образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Физическое развитие», основные программные задачи своей возрастной группы, методы и приемы обучения воспитанников. Одни воспитатели уделяют внимание созданию проблемных ситуаций, другие – использованию новых методов и техник, третьи учитывают принцип интеграции и наличие детского интереса. Только молодые педагога использует в работе готовые конспекты, остальные – изменяют и перерабатывают готовые конспекты.

Рекомендации: продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов взаимодействия педагогов с воспитанниками. Для повышения уровня работоспособности и удержания интереса детей во время образовательной деятельности, организованной взрослым в младших, средних группах (установлен средний уровень соответствия), рекомендовано гибко использовать режим дня, чаще использовать подгрупповой метод обучения- фронтальную, продумывать частую смену видов деятельности. Чаще сменять центры и наполнять их содержание согласно теме недели (месяца), предлагая детям материал для самостоятельного познания и обучения, учитывая их зону ближайшего развития. Воспитателям групп младшего возраста, необходимо больше внимания уделять речевой активности дошкольников, задавать проблемные открытые вопросы, давать время подумать, высказать свое мнение, используя при этом, вербальную и зрительную поддержку.

1.3. Оценка самостоятельной детской деятельности.

Результаты наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности представлены в диаграмме



Наблюдения за развитием творческой инициативы детей от 3-5 лет показали, что большинство детей имеет средний уровень, умеют самостоятельно организовывать игру, чаще играют в парах, по ходу развертывания сюжета меняться ролями. Дошкольники 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре показали высокий уровень, они умеют выстраивать и развивать сюжет игры, используют развернутые словесные комментарии игры, через события и пространство (что, где происходит с персонажами), подкрепляют свои действия речью, умеют договариваться между собой. Старшие дошкольники связывают эпизоды игры в единое целое, соблюдая последовательность действий, подкрепляют инициативу творческим продуктом: рисунком, макетом, составленной историей.

Во время наблюдения за самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольники от 3-5 лет показали средний уровень качества инициативы, так как проявляется в его деятельности время от времени. Большинство дошкольников 5-7 лет показали высокий уровень качества самостоятельной продуктивной деятельности: умеют формулировать цель (что хотят сделать), стремятся выполнить работу хорошо, доводят дело до конца.

Анализ результатов наблюдения за развитием познавательной инициативы у детей 3-4 и 4-5 лет показал, что большинство дошкольников имеют 3-й (высокий уровень) развития. Они проявляют живой интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Интересуются новыми предметами, задавая вопросы «Что это? Для чего?».

Дошкольники 5-7 лет показали 3-й высокий уровень развития самостоятельной познавательной инициативы. Они интересуются новым, задают вопросы и сами высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов «Если сделать так..., или так...», не ограничиваются простым манипулированием, встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Анализ результатов наблюдения за самостоятельной двигательной активностью показал самый высокий процент - 64%.

Дети старшего дошкольного возраста показали 3-й высокий уровень самостоятельной двигательной деятельности. На прогулках организуют подвижные игры, которые были разучены на физкультурных занятиях (при наличии атрибутов), но чаще всего, по их самостоятельной инициативе, организуются игры спортивной направленности, игры - соревнования с бегом, прыжками, с обручем.

Таким образом, результаты оценки качества детской самостоятельной инициативы в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, говорят о правильности выбранной тактики образовательного процесса, организованного взрослыми. Однако педагогам необходимо чаще менять наполняемость игровых центров. Чаще использовать гибкий режим деятельности выделять 52% времени для самостоятельной игровой деятельности, на свободную игру как в помещении, так и на прогулке.

1.4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений.

1.4.1. Взаимодействие сотрудников с детьми.

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Взаимодействуя с дошкольниками, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Для установления доверительных отношений между взрослым и ребенком сотрудники обращаются к детям по имени, выбирая позицию «глаза на одном уровне», проявляют внимание и интерес к проблеме ребенка, помогают найти пути её разрешения.

В процессе наблюдения за взаимодействием сотрудников с дошкольниками, было выявлено, что взрослые ДО чутко реагируют на инициативу детей в общении, откликаются на любые их просьбы, чем-то помочь, а также вместе поиграть, почитать, порисовать, в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняли причину отказа.

Таким образом, педагогам необходимо давать дошкольникам больше проявлять инициативность, возможность пробовать и даже ошибаться, не настаивать на точном воспроизведении детьми действий в процессе деятельности. Во время организации взрослым образовательного процесса опираться на зону ближайшего развития дошкольника и не выполнять за ребенка действия, если они ему под силу. давать детям возможность самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, предлагая им варианты примирения, установить правила в группе.

Назначать ответственного за их соблюдением, создавать побуждающие условия.

1.4.2. Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

В работе с семьями воспитанников отсутствует формализм, учитывается их мнение, родители активно участвуют в жизни МБДОУ детского сада «Степашка». Для повышения компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия используются разнообразные формы консультативной помощи (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.). Ежегодно проводится социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.), согласно полученным данным составляется план работы с семьями воспитанников МБДОУ детский сад «Степашка». Для родителей организуются совместные мероприятия, направленные на повышение их компетенций в вопросах воспитания

ребенка, а также праздники, досуги, развлечения, выставки, конкурсы и др. В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребёнка. Необходимо в новом учебном году продолжать работу с родителями (законными представителями). С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к МБДОУ. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

1.4.3. Взаимодействие с социумом.

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МБДОУ детский сад «Степашка» ведётся в следующих направлениях сотрудничества:

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание работы</i>
МБОУ Новоромановская СОШ;	Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества, посещение школьного музея и др.
Новоромановский филиал МБУК «Калманский культурно-информационный центр» (библиотека)	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские дни
Новоромановский филиал МБУК «Калманский культурно-информационный центр» (Сельский дом культуры)	совместные концерты, досуги
МБДОУ ДО «Калманский районный детско – юношеский центр»;	Реализация образовательных проектов в социальном партнёрстве, участие в конкурсном движении, семинары, мастер-классы и др.
МБУДО «Калманская ДМШ» с. Новороманово	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МБОУ Новоромановская СОШ.

❖ Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в районных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями, культурно-информационным центром.

Анализ результатов экспертной оценки показали, что в МБДОУ детский сад «Степашка» выстроена система организации сотрудничества с социумом: разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности.

Необходимо и в дальнейшем продолжить работу по взаимодействию с сетевыми партнерами.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Оценка финансовых условий;

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий показал:

- Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО

- Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей

- Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования

- Приобретение УМК изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов и игрушек, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды

Финансовое обеспечение ОП ДО

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ детский сад «Степашка». В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В МБДОУ детский сад «Степашка» имеется комплект методической литературы для работы с детьми дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки и др.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников:

МБДОУ детский сад «Степашка»

	Помещение	Деятельность
1.	Пищеблок – 1, зоны питания в каждой группе (групповые помещения) - 6	Питание
2.	Музыкально - спортивный зал - 1 спортивная площадка - 1 прогулочные веранды - 6	Физическое развитие
3.	Методический кабинет – 1 Музыкально – спортивный зал -1 Комната-музей «Русская изба» - 1 раздевальные – 6 групповые помещения - 6 спальни – 6 туалетные комнаты - 7 прогулочные участки - 6	Образовательный процесс
4.	Логопедический кабинет + библиотека - 1	Коррекционные занятия
5.	Кладовые, овощехранилище, холодильное оборудование, прачечная, гардеробная	Хозяйственно – бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание
6.	Костюмерная, музыкально-спортивный зал, музыкальные инструменты и оборудование	Досуг, быт и отдых

Филиал «Солнышко» МБДОУ детского сада «Степашка»

	Помещение	Деятельность
1.	Пищеблок – 1, зоны питания (групповое помещение) - 1	Питание
2.	Музыкально-спортивный зал - 1 прогулочная веранда - 1	Физическое развитие
3.	Музыкально-спортивный зал -1 раздевальная – 1 групповые помещения - 1 туалетные комнаты-1 прогулочные участки - 1	Образовательный процесс
4.	Кладовые, овощехранилище, холодильное оборудование, прачечная	Хозяйственно – бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание
5	Костюмерная, музыкально-спортивный зал, музыкальные инструменты и оборудование	Досуг, быт и отдых

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все

необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и т.д.).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и рекомендации:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ детский сад «Степашка» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Развивающая предметно-пространственная среда, способствует возникновению и развитию познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понять и оценить их чувства и поступки.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах.

Кабинет учителя-логопеда, оборудован дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отгороженное пространство для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Степашка» соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что МБДОУ детский сад «Степашка» обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для библиотеки, оснастить методический кабинет дидактическими материалами и наглядными пособиями по различным образовательным областям для реализации образовательных программ.

2.3. Оценка психолого-педагогических условий

В МБДОУ детский сад «Степашка» уделяется особое внимание психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Важным условием является создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школьному обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышенном внимании к детям с особыми потребностями. Результаты анализа качества психолого- педагогических условий в МБДОУ детский сад «Степашка» показали следующее:

- педагоги с уважением относятся к достоинству воспитанников, поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- в образовательном процессе педагоги используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- педагоги поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- в детском саду созданы все условия для защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка и вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, с семьями воспитанников выстроена система взаимодействия.

Деятельность педагогических работников исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.
- воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством: создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; проявления чуткости к интересам и возможностям детей; непосредственного общения с каждым ребёнком;
- организуются конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- строится развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
- педагоги работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

2.4. Оценка кадровых условий

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Степашка» характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Год	2024-2025
Категория работников	
Руководитель ДОУ	1

Старший воспитатель		1
Воспитатели ДОУ		14
Специалисты ДОУ:	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуре	1
	Учитель – логопед	1
Помощники воспитателей		10

Образование педагогических работников
Высшее – 5 педагогов
Среднее профессиональное – 14 педагогов.

За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности - 0 педагогов;
- первая квалификационная категория - 0 педагогов;
- высшая квалификационная категория - 0 педагогов;
- аттестация по Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края на основании пункта 8.2.6. – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 4 педагога. Один педагог проходит обучение в педагогическом колледже по педагогическим специальностям.

По итогам 2025 года из 18 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Таким образом, в МБДОУ детский сад «Степашка» работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Однако, педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по участию в очных конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах различного уровня, проработать план повышения профессионального мастерства на следующий год, педагогам имеющий материал на досрочную категорию (первую, высшую), оказывать индивидуальную помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В результате проведенного анализа внутренней оценки качества образования можно сделать вывод, что деятельность МБДОУ детский сад «Степашка» соответствует требованиям законодательства. Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы.

2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

Педагоги при создании предметно-развивающей среды руководствуются следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества и др.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МБДОУ детский сад «Степашка» имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда детского сада учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Таким образом, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групповых помещений соответствует в большей степени, построена в соответствии с ФГОС ДО и санитарным нормам и правилам. Необходимо продолжить работу по обновлению игровых центров в группах младшего, среднего и старшего возраста, а также оборудование (песочницы, лавочки, машинки) для улицы на игровых площадках.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Оценка системы качества результатов освоения ОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Степашка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, речевому, познавательному, физическому.

Одним из показателей эффективной работы МБДОУ детский сад «Степашка» является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей», а в ФОП прописаны планируемые результаты. Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Как показывает анализ результатов освоения Образовательной программы (ОП ДО) дошкольниками за период с сентября 2024 по май 2025 года средний уровень развития имеют 28% обследованных детей, низкий уровень – 2%. Сводные результаты мониторинга показали, что 70% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Результаты качества освоения ОП ДО в 2024-2025 уч.г.

МБДОУ детский сад «Степашка»

Образовательная область	Сентябрь 2024 год	Май 2025 год
Физическое развитие	В-66% С-31% Н-3%	В-89% С-10% Н-1%
Познавательное развитие	В-49% С-46% Н-5%	В-64% С-39% Н-3%
Речевое развитие	В-54% С-39% Н-7%	В-49% С-46% Н-5%
Социально-коммуникативное развитие	В – 70.5% С –24.5% Н – 5%	В – 77% С –20% Н – 3%
Художественно-эстетическое развитие	В-69% С – 25% Н –6%	В-72% С – 25% Н –3%

Филиал «Солнышко» МБДОУ детского сада «Степашка»

Образовательная область	Сентябрь 2024 год	Май 2025 год
Физическое развитие	В-35.5% С-51.2% Н-13.3%	В- 78% С-18% Н-4%
Познавательное развитие	В-33.3% С-64.1% Н-2.6%	В- 69% С-28% Н-3%
Речевое развитие	В-34.6% С-60.6% Н-4.8%	В – 61.9%С- 33%Н - 5.1%
Социально-коммуникативное развитие	В-35.1% С-60% Н-4.9%	В – 79.5% С –18%Н 2.5%
Художественно-эстетическое развитие	В-27.3% С-67.2% Н-5.5%	В- 52% С – 39% Н – 9%

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения

Филиал «Солнышко» МБДОУ детского сада «Степашка» образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2024 - 2025 год показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Однако необходимо уделить особое внимание образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Включить в годовой план задачи по данным областям, чтобы добиться высоких результатов освоения в данных направлениях.

3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Дети и педагоги участвовали и побеждали во всероссийских, краевых, муниципальных мероприятиях и конкурсах детского сада.

- Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»;
- Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Лига талантов»;
- Всероссийский конкурс «Российские таланты»;
- Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»;
- Краевой этап Всероссийской акции-конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
- Краевая окружная природоохранная акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»;
- Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2025»;

- Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сибириада 2025»;
- Районный конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ и др.

3.3. Здоровье обучающихся (динамика)

Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год) чуть больше половины. Предположительно такая маленькая посещаемость обусловлена тем, что сейчас многие дети имеют слабый иммунитет, а также происходит быстрое распространение новых вирусов. В детском саду отсутствует медицинская сестра, соответственно не проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, на предмет выявления ранних симптомов заболевания, а в следствии идет его распространение. В связи с отсутствием медицинского работника нет прогнозирования особенностей развития ребенка, подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия, учитывая индивидуальные особенности детей.

Обеспечение здоровьесберегающей среды в ДООУ является одной из главных задач работы ДООУ. Это реализуется через организацию рационального питания, физкультурно – оздоровительные и профилактические мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной эмоциональной обстановки. Воспитателями ведется работа по вопросам укрепления и закаливания детского организма и с родителями воспитанников (через родительские уголки, индивидуальные беседы, привлечение к участию в спортивных мероприятиях). Информирование родителей осуществляется через мессенджеры, сайт и через родительские уголки групп. Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению здоровья воспитанников ДООУ отметим следующие перспективные направления деятельности в следующем учебном году:

1. Усилить контроль за состоянием здоровья детей;
2. В процессе работы с воспитанниками использовать технологии сохранения здоровья, направленные на стимулирование и сохранение здоровья

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Согласно годового плана, было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством образования, в котором приняло участие 110 человек (всего воспитанников в д/с 158), что составляет 70 % семей от общего количества.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг в МБДОУ д/с «Степашка» 2023-2024 уч. году.

1. Удовлетворены ли Вы работой д/с в целом? (Да – 96%, нет – 0, воздержались – 4 чел.)
2. Устраивает ли Вас работа педагогов группы? (Да – 93%, нет – 0, воздержались – 8 чел.)
3. Удовлетворяет ли Вас уход, воспитание и образование, которые получает Ваш ребенок в д/с? (да – 97%, нет – 0, воздержались – 3 чел.)

4. Удовлетворены ли Вы материальной оснащённостью д/с, РППС в группах? (да – 51%, нет – 32%, воздержались – 19 чел.)
5. Удовлетворены ли Вы качеством питания в д/с? (да – 75%, нет – 16%, воздержались – 10 чел.)
6. Удовлетворяют ли Вас организованные в д/с совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? (да – 93%, нет – 1%, воздержались – 7 чел.).

Можно отметить, что процент удовлетворённости деятельностью МБДОУ, составляющий 96% опрошенных родителей, даёт сделать вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребёнка.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Деятельность МБДОУ детский сад «Степашка» соответствует требованиям законодательства РФ, ФГОС ДО и ФОП ДО. Дошкольная организация функционирует как квалифицированный, творческий коллектив с высоким потенциалом. Учреждение находится в режиме развития. Воспитанники показывают высокий уровень усвоения программного материала.

Материально-техническая база постоянно совершенствуется и обновляется. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса ДО находится на высоком уровне. За отчетный период наблюдается положительная динамика развития МБДОУ детского сада «Степашка».

Заведующий МБДОУ детский сад «Степашка» _____ Э.С. Фаттаева

Старший воспитатель МБДОУ детский сад «Степашка» _____ О.А. Метелева